



ประกาศโรงเรียนวัดโสมนัส
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดโสมนัส จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยความส่วนมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

โรงเรียนวัดโสมนัส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายบัญญัติ วรรณบุตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโสมนัส

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๒๐
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			๕
๑.๑	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	
๑.๒	เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	
๑.๓	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	
๑.๔	เด็กหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงภัยต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	๑	
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			๕
๒.๑	เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	
๒.๒	เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	
๒.๓	เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	
๒.๔	เด็กชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๒	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			๕
๓.๑	เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	
๓.๒	เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	
๓.๓	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๓.๔	เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			๕
๔.๑	เด็กสนใจสิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๑	
๔.๒	เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	
๔.๓	เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๔.๔	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	
๔.๕	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๖๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๒๐
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๒	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๒๐
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา			
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๒๐
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	๔	
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง			
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๕
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้			
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	๕
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย			๕
๑๐.๑	จัด โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕
๑๑.๑	จัด โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	



ประกาศโรงเรียนวัดโสมนัส

เรื่อง คำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดโสมนัส จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและได้กำหนดคำเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโสมนัส จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน วัดโสมนัส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จึงกำหนดคำเป้าหมายคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายบัญญัติ วรรณบุตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโสมนัส

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ระดับดีมาก
๑.๑	เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เด็กหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงภัยต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		ระดับดีมาก
๒.๑	เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	เด็กชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		ระดับดีมาก
๓.๑	เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ระดับดีมาก
๔.๑	เด็กสนใจสิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๕	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		ระดับดีมาก
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีมาก
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีมาก
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีมาก
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีมาก
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๕.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		ระดับดีมาก
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	เด็กร้อยละ ๕๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ระดับดีมาก
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก



ประกาศโรงเรียนวัดโสมนัส
เรื่อง การใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา เจตนารมณ์ของกฎหมายและนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อเด็ก พิการเรียนร่วม โรงเรียนวัดโสมนัสจึงปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดโสมนัส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายและนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายบัญญัติ วรรณบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัส

มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ			๓๐
๑.๑	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๓๐	
มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน			๔๐
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๔๐
๒.๑	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๕	
๒.๒	ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม	๕	
๒.๓	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๕	
๒.๔	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๕	
๒.๕	ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	๕	
๒.๖	ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	๕	
๒.๗	ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	๕	
๒.๘	ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	๕	
มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม			
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๒๐
๓.๑	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม	๔	
๓.๒	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	๔	
๓.๓	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	๔	
๓.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม	๔	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๓.๕	สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	๒	
๓.๖	มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	๒	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
๔.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	๕	
๔.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	



ประกาศโรงเรียนวัดโสมนัส
เรื่อง คำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา เจตนารมณ์ของกฎหมายและนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการ เรียนร่วม โรงเรียนวัดโสมนัส จึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

โรงเรียนวัดโสมนัส จึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนวัดโสมนัส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จึงกำหนดคำเป้าหมายคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายบัญญัติ วรรณบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัส

คำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ		ระดับดีมาก
๑.๑	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน		
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีมาก
๒.๑	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๕	ครูจัดหา ผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๖	ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๗	ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๘	ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม		
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๓.๑	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
๓.๒	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)	ระดับดีเยี่ยม
๓.๓	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
๓.๕	สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	ระดับดีเยี่ยม
๓.๖	มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับดีมาก
๔.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ระดับดีมาก
๔.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก



ประกาศโรงเรียนวัดโสมนัส
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดโสมนัส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายบัญญัติ วรรณบุตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโสมนัส

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
 - ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น
 - ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
 - ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
 - ๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ปลอดภัย
- ๑.๖ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร จากพื้นฐานเดิม
ในแต่ละปี
 - ๑.๗ ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติพัฒนาสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
 - ๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะ
ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
 - ๑.๙ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา
กำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
 - ๑.๑๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๑.๑๑ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ
แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
 - ๑.๑๒ ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
 - ๑.๑๓ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ อารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
 - ๑.๑๔ ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
 - ๑.๑๕ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และ
สังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ
พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ
แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๔ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๖ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

๓.๑ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล

๓.๒ ครูจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงข้อสรุปความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

๓.๓ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๓.๔ ครูจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๓.๕ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน

๓.๖ ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้

๓.๗ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๘ ครูเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๙ ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๓.๑๐ ครูมีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓.๑๑ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๓.๑๒ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๓.๑๓ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
ตัวบ่งชี้

๔.๑ สถานศึกษาวางระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีขั้นตอนอย่างชัดเจน

๔.๒ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดโสมนัส
เรื่อง ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดโสมนัส จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนวัดโสมนัส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จึงกำหนดค่าเป้าหมายค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายบัญญัติ วรรณบุตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโสมนัส

คำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความ เข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๗	ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติพัฒนาสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไป ตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๘	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๙	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑๐	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑๑	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑๒	ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑๓	ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑๔	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑.๑๕	ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	ร้อยละ ๕๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๑๖	ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ชุมชน และสังคม	ร้อยละ ๕๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓	มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔	ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๕	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๒.๖	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วม ในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๗	สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเยี่ยม
๓.๑	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓.๓	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ครูจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๖	ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๗	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๘	ครูเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๙	ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๑๐	ครูมีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๑๑	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๑๒	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๑๓	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
๔.๑	สถานศึกษาวางระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและมีขั้นตอนอย่างชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๔.๒	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๔.๓	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

